



Вклад
в будущее



vbudushee.ru

Школьная студия как среда для свободного творчества и неформального общения

Подготовили:

Шайхутдинова Татьяна Шамильевна, учитель русского языка
и литературы высшей КК

Хогоева Юлия Викторовна, учитель русского языка и
литературы первой КК



ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

Для реализации задач по развитию личностного потенциала в первую очередь необходимо создать определённую культуру взаимодействия. Этому будут способствовать следующие пять принципов:

- Выбирай то, что тебе интересно, и делись с другими
- Мы общаемся на равных: каждый может поделиться мнением, знаниями, умениями или поучиться у других
- Каждое мнение ценно и учитывается
- Это пространство, свободное от стереотипов: предлагай, изобретай, преобразай
- Кубрик— это открытое пространство, которое доступно в любое время





ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

создать привлекательные условия для разных видов учебной деятельности: игры, учебы, общения, совместного времяпрепровождения. Это важный компонент личностно-развивающей образовательной среды, который должен сделать пространство в школе разнообразным и дружелюбным для детей.

ЗАДАЧИ:

создать определённую культуру, позволяющую личности ребёнка развиваться, место, где школьники могут интересно и с пользой проводить свободное от уроков время

научить искать, открывать и накапливать собственные ресурсы для развития личностного потенциала



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Высокий ЛП предполагает активность, продуктивность и устойчивость личности к различным влияниям извне и изнутри, способность преодолевать стрессы и трудные периоды конструктивным способом. Люди с низким ЛП также могут быть успешны, но платят за это ощутимую цену — они не могут одновременно быть счастливыми. Часто они не распоряжаются самостоятельно собственными ресурсами, а передают власть над ними в чужие руки. Чтобы стать и оставаться хозяином своих ресурсов в течение жизни, важно развивать свой ЛП.

Ожидаемый результат: организация работы Кубрика в школе - пространства, где каждый школьник — сам или в группе — может в различных интерактивных форматах искать, открывать и накапливать собственные ресурсы для развития личностного потенциала.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ, ПАРТНЕРЫ

- Педагоги, обучающиеся, родители, партнёры (д/сад «Тополёк», КДЦ «Сибирь»)

СПИСОК ЗНАЧИМЫХ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА



- разработка и выпуск медиа-продуктов (новостные репортажи, тематические выпуски, поздравления, обзор конкурсов и мероприятий, фотосессии)
- расширение контактов и партнерских отношений между педагогами, специалистами и организациями;

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- Риски проекта – недостаточное финансирование.

- Ресурсы:
 - кадровые – позитивно настроенный коллектив;
 - программно-методические – методические пособия по программе развития личностного потенциала;
 - нормативные – локальные акты, Программа развития;
 - сетевые и партнерские – сотрудничество с д/сад «Тополёк», КДЦ «Сибирь», использование доступных мессенджеров.

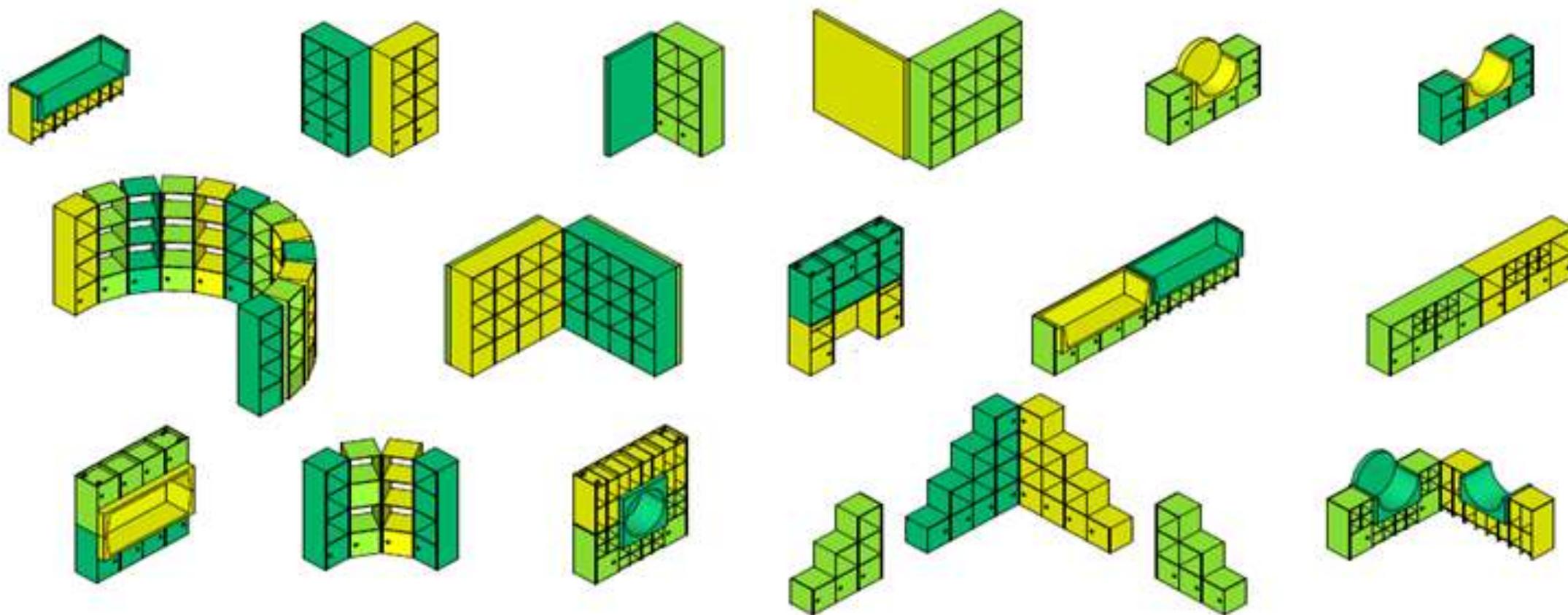


Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Варианты расположения кубических модулей



Наполнение Кубрика учебно-развлекательными материалами

- Калейдоскоп эмоций - настольная игра
- Интерактивный блокнот «Ок, что дальше?» - интерактивный блокнот
- Краткие истории обычных вещей. Комикс-версия - книга-комикс
- Квадрат настроения – плакат
- Метафорические карты по различным тематикам для покупки – метафорические карты
- Навыки XXI века глазами художников – иллюстрации
- Плакат эмоций - плакат на стену

НИКОГДА:

*Не размещаем Кубрик вдоль стен — это не стеллаж и не шкафчик.
Не размещаем Кубрик в кабинете, который запирается на ключ.*